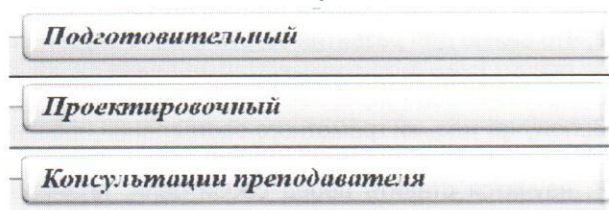


Проект включал в себя несколько этапов.

Схема 2

### Этапы проекта



Кратко опишу этапы проекта:

**Подготовительный** (создание мотивации, осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта, постановка цели, создание творческих групп).

**Проектировочный** (планирование, построение плана деятельности).

**Консультационный**, (на котором работа преподавателя сводилась к консультациям руководителей групп, дизайнеров-оформителей, редакторов).

Затем начали выполнять продукты нашего проекта: это были 3 презентации 3-х групп и брошюра. В каждой группе были следующие участники: руководитель, дизайнер-оформитель и редактор.

В соответствии с планом, разработанным на форуме участниками конкурса, все 3 группы занимались решением следующих задач:

1. Лингвистическая характеристика слова: этимологический аспект, семантический, синонимический, антонимический, омонимический, фразеологический, фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический, эпитеты к слову.

2. Жизнь слова в различных видах искусства: в жанрах УНТ (пословицах, поговорках, загадках, песнях, сказках); в художественных произведениях; в публицистике; в музыке; в кино; в живописи.

3. Слово в высказываниях великих людей.

4. Слово в других языках.

5. Жизнь слова в нашем творчестве.

Все задачи, естественно, были определены для каждой группы. Работа ребят заключалась в поиске информации, ее обработке. Каждый имел право высказать свое мнение, если в нем есть рациональное зерно. Каждый должен был выслушать, соблюдая правила дискуссии. Единственный отрицательный момент в нашей работе – это не всегда хорошая скорость Интернета. Деятельность была захватывающей! Мы жили проектом! Родители интересовались его ходом, следили за продвижением ребят, помогали. Очень радовались нашей победе!

И вот проект закончился. Мы вновь провели родительское собрание, показав родителям, чего достигли, чему научились. Вот некоторые высказывания участников проекта:

**Лакеева Юлия:** «Я принимала участие в проекте с целью познать свой родной язык, проникнуть в его тайны, а также понять, что значит исследовательская деятельность. Для себя я поняла, что наш язык намного богаче, чем я представляла! Сколько всего неизвестного

еще скрывается от нас! Стоит только прикоснуться к его тайне! Мне очень понравилось работать над проектом!»

**Солохина Татьяна:** «Проект завершен. Я получила необходимый в моей жизни опыт работы с Интернетом, научилась создавать презентации в программе, о которой я раньше и не знала. Теперь я смогу поучаствовать в каком-нибудь конкурсе! Спасибо проекту!»

**Анпилогова Валерия:** «Я считаю, что мы достигли желаемого результата. Для себя я узнала много нового не только из области русского языка, но и из многих других областей: литературы, живописи, кино. Участвовала я в проекте с целью развития себя. Думаю, что у меня это получилось! Больше всего мне понравился этап создания презентации, так как здесь необходимо было проявить творческие качества. Я старалась оформить материал красиво, доступно, интересно! У нас все здорово получилось, благодаря работе в команде! Ведь так увлекательно что-то создавать совместно! Спасибо всем организаторам этого познавательного проекта! Я непременно поучаствую в проекте еще!»

**Войтенко Артем:** «В ходе работы над проектом мы создали интересный ролик о труде. Я думаю, что его можно показать на любом конкурсе. Конечно, интересно было в команде участвовать: спорить, доказывать свою точку зрения. Всем участникам проекта я помог разобраться, как работать в программе Proshow producer. Мы получили хороший опыт исследовательской деятельности. Спасибо организаторам проекта!»

**Банников Алексей:** «Мне было интересно узнать, что же скрывает в себе такое знакомое нам слово «труд». Оказалось, что очень много тайн, которые мы, конечно, только приоткрыли. Естественно, в ходе проекта были определенные «промашки», над устранением которых я работал. Но я для себя приобрел главное: умение анализировать информацию, обобщать, делать выводы! Мне очень понравилась работа над проектом!»

Представление проекта включало в себя: демонстрацию проекта педагогам и учащимся школы, выступления руководителя проекта на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы и на курсах повышения квалификации (результат – участие коллег из г. Волгодонска в Интернет-проекте «Создаем портрет слова-2»).

В конце статьи хотелось бы добавить, что нами получен позитивный опыт! Мы горды, что получили первое место, а также создали хороший проект! Уважаемые коллеги, участвуйте со своими детьми в конкурсах, давайте им возможность расти, узнавая много нужного и полезного!

Ознакомиться со всеми материалами проекта можно на сайте [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru)

### Литература

1. Аксенова М.Н., Козырева О.Ф., Ланкина М.Б. и др. Использование метапредмета «Проблема» в формировании мировоззрения учащихся. // Инновационные программы и проекты в образовании. 2011. № 5. С. 60–72.
2. Бородин А.Л., Бородина Е.П. Организация системы формирования проектной и исследовательской культуры в гимназии в условиях реализации новых образователь-